

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Коммуникативная игра на уроке
английского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Бурканова О. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от
27.04.2017 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Английский язык» в образовательных организациях с целью формирования и развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развивать языковые и речевые навыки, необходимые для успешного овладения английским языком;
- формировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуры общения и умения работать в группе;
- развивать творческую активность студентов;
- привить студентам уважительное отношение к чужой культуре;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативная игра на уроке английского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Коммуникативная игра на уроке английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативная игра на уроке английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03 Иностранный язык;
- Б1.В.05 Практическая фонетика;
- Б1.В.06 Практическая грамматика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Коммуникативная игра на уроке английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.06 Педагогика;
- Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;
- Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коммуникативная игра на уроке английского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
педагогическая деятельность.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: современные тенденции развития иноязычного образования; особенности организации коммуникативной игры на уроке английского языка;

	<p>уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;</p> <p>владеть: понятийным аппаратом методики обучения английскому языку; способами организации групповой работы на уроке.</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>знать: компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции; современные методы и приемы использования игровых технологий; различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;</p> <p>уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на реализацию условий использования игровых технологий при обучении иностранному языку; организовывать рефлекссию на уроке;</p> <p>владеть: понятийным аппаратом методики обучения иностранному языку.</p>
<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.</p>	
<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.</p>	<p>знать: различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;</p> <p>уметь: использовать возможности учебника английского языка для развития коммуникативных универсальных учебных действий; организовывать рефлекссию на уроке;</p> <p>владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами организации разных форм работы на уроке.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку

Игровые педагогические технологии. Коммуникативные игры как один из приемов обучения английскому языку. Значение коммуникативной игры в активизации учебного процесса. Игровые технологии и психолого-педагогические условия их применения в обучении

иностранному языку.

Модуль 2. Игровые технологии на уроке английского языка:

Коммуникативная игра на начальном этапе обучения. Коммуникативная игра на среднем этапе обучения. Коммуникативная игра на старшем этапе обучения. Ролевые игры на уроке английского языка.

52.Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку (8 ч.)

Тема 1. Игровые педагогические технологии (2 ч.)

1. Понятия «игра» и «педагогическая игра».
2. Классификация педагогических игр.
3. Функции игр.

Тема 2. Коммуникативные игры как один из приемов обучения английскому языку. (2 ч.)

1. Коммуникативные игры, в основе которых лежит прием ранжирования.
2. Коммуникативные игры, построенные на основе преднамеренного создания различий в объеме информации у учащихся.

3. Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.

4. Игры на поиск пары и координацию действий.

Тема 3. Значение коммуникативной игры в активизации учебного процесса (2 ч.)

1. Основные требования к коммуникативным играм.
2. Виды коммуникативных игр.
3. Коммуникативная игра в парах, подгруппах и группах.

Тема 4. Игровые технологии и психолого-педагогические условия их применения в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Игровые методы формирования коммуникативных навыков на уроке иностранного языка.

2. Коммуникативные ситуации на уроках английского языка.

3. Воспитательное значение игровых моментов на уроке английского языка.

Модуль 2. Игровые технологии на уроке английского языка (8 ч.)

Тема 5. Коммуникативная игра на начальном этапе обучения (2 ч.)

1. Фонетические игры.
2. Орфографические игры.
3. Игры для работы с алфавитом.
4. Игровые физкультминутки на уроке английского языка.

Тема 6. Коммуникативная игра на среднем этапе обучения (2 ч.)

1. Лексические игры.
2. Грамматические игры.
3. Игры для обучения чтению.
4. Игры для обучения письменной речи.

Тема 7. Коммуникативная игра на старшем этапе обучения (2 ч.)

1. Лексические игры.
2. Грамматические игры.
3. Игры для обучения аудированию.
4. Игры для обучения говорению.

Тема 8. Ролевые игры на уроке английского языка (2 ч.)

1. Характеристика ролевой игры.
2. Условия проведения ролевой игры.
3. Этапы проведения ролевой игры.
4. Разнообразные модели ролевых игр.

53.Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку (8 ч.)

Тема 1. Игровые технологии и психолого-педагогические условия их применения в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Игровые методы формирования коммуникативных навыков на уроке иностранного языка.

2. Коммуникативные ситуации на уроках английского языка.

3. Воспитательное значение игровых моментов на уроке английского языка.

Тема 2. Коммуникативные игры как один из приемов обучения английскому языку. (2 ч.)

1. Коммуникативные игры, в основе которых лежит прием ранжирования.

2. Коммуникативные игры, построенные на основе преднамеренного создания различий в объеме информации у учащихся.

3. Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.

4. Игры на поиск пары и координацию действий.

Тема 3. Ролевые игры на уроке английского языка (2 ч.)

1. Характеристика ролевой игры.

2. Условия проведения ролевой игры.

3. Этапы проведения ролевой игры.

4. Разнообразные модели ролевых игр.

Тема 4. Деловые игры на уроке английского языка (2 ч.)

1. Характеристика деловой игры.

2. Условия проведения деловой игры.

3. Этапы проведения деловой игры.

4. Разнообразные модели деловых игр.

Модуль 2. Игровые технологии на уроке английского языка (8 ч.)

Тема 5. Коммуникативная игра на начальном этапе обучения (2 ч.)

1. Фонетические игры.

2. Орфографические игры.

3. Игры для работы с алфавитом.

4. Игровые физкультминутки на уроке английского языка.

Тема 6. Коммуникативная игра на среднем этапе обучения (2 ч.)

1. Лексические игры.

2. Грамматические игры.

3. Игры для обучения чтению.

4. Игры для обучения письменной речи.

Тема 7. Коммуникативная игра на старшем этапе обучения (2 ч.)

1. Лексические игры.

2. Грамматические игры.

3. Игры для обучения аудированию.

4. Игры для обучения говорению.

Тема 8. Работа с карточками на уроке английского языка (2 ч.)

1. Методика работы с карточками на уроке английского языка.

2. Использование флэш-карт на уроке английского языка. Плюсы и минусы.

3. Виды игр с карточками на уроке английского языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Восстановите правильную последовательность структуры урока по ФГОС и определите его тип. На каком этапе возможно использовать игровые технологии? Приведите пример игры.

1. Включение в систему знаний и повторение.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

5. Мотивирование к учебной деятельности.

6. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

8. Выявление места и причины затруднения.

9. Реализация построенного проекта.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Проанализируйте

действующие УМК по иностранному языку для всех ступеней обучения. Выпишите упражнения игрового характера.

Определите, какие психические процессы, механизмы или способности развиваются на основе каждого упражнения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Тест № 1

1. Игра – это ... а. деятельность

б. вид деятельности

в. способ деятельности

г. нет верного ответа.

2. Мысль о приобщении к культуре страны через приобщение к культуре игры впервые высказал:

а. Е. Д. Херш

б. В. А. Маслова в. Ю. С. Степанов г. Й. Хейзинга

3. Игровая деятельность выполняет такие функции как (одна лишняя): а. развлекательная

б. коммуникативная в. дискурсивная

г. диагностическая

4. С. А. Шмаков выделяет ... главные функции игры:

а. 2

б. 4

в. 3

г. нет верного ответа

5. В структуру игры как процесса входят (дополните одну составляющую): а. роли

б. игровые действия в. ...

г. сюжет

6. С. Г. Тер-Минасова говорит о необходимости тщательного изучения не только собственно языка, но и ... носителей языка

а. мира

б. культуры

в. менталитета г. истории

7. «Иноязычная культура должна быть представлена в содержании иноязычного образования». Автор цитаты:

а. И. Л. Бим

б. В. С. Красильникова в. Е. И. Пассов

г. Е. М. Верещагин

8. Понятие «игровая технология» включает группу ... организации учебного процесса в форме игры.

а. методов б. приемов

в. методов и приемов г. нет верного ответа

9. По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр (дополните): а. обучающие

б. ...

в. имитационные

г. коммуникативные

10. «Игра – свобода личности в воображении, иллюзорная реализация нереализуемых интересов». Автор цитаты:

а. Л. С. Выготский б. А. Н. Леонтьев

в. Д. Б. Эльконин г. С. А. Шмаков

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте сообщение на тему " Мотивация игровой деятельности: добровольность, возможность выбора".

Модуль 2. Игровые технологии на уроке английского языка (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест № 1

1. Модификациями деловой игры являются (одна модификация лишняя): а. ролевая игра

б. имитационная игра в. деловой театр

г. развивающая игра

2. Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения иностранному языку:

а. на раннем этапе б. на среднем этапе в. на старшем этапе

г. на всех этапах обучения

3. Игры, в основе которых лежит методический прием ранжирования, могут быть отнесены к:

а. лексическим

б. коммуникативным

в. играм на запоминание

г. лексико-грамматическим играм.

4. Применение игровых подходов для неигровых процессов с целью повышения мотивации участника процесса – это ...

а. геймификация б. персонализация

в. коммуникативное включение в процесс г. личностное включение в процесс

5. К компьютерным технологиям обучения иностранному языку можно отнести (дополните): а) интерактивные учебники

б. обучение через видеоигры в. дистанционное обучение г. ...

б. Дидактический потенциал игровой технологии определяется следующими характеристиками (одна – лишняя):

а. аутентичность б. актуальность в. мобильность

г. поликультурность

7. Метод физических действий К. С. Станиславского лежит в основе игровой технологии: а. драматизации

б. трансформации драматургического материала в. сказкотерапии

г. гештальт-терапии

8. К основным принципам разработки и проведения игры относятся следующие принципы (один принцип лишний):

а. принцип развития

б. принцип моделирования

в. принцип учета гендерных различий г. принцип общения

9. В. Г. Семенов подразделяет методические игры на:

а. интерактивные и не-интерактивные б. индивидуальные и коллективные

в. ролевые и сюжетно-ролевые г. учебные и обучающие

10. Игры, содержащие анализ проблемных ситуаций – это:

а. ситуативные игры б. ролевые игры

в. деловые игры

г. операциональные игры.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Задание 1.

Функции игровых технологий в иноязычном образовании: социализация, межкультурная коммуникация, самоидентификация и самореализация, диагностическая, терапевтическая, коррекционная, развлекательная функции. Раскройте одну из функций на примере.

Задание 2.

Согласны ли Вы с мнением Е. И. Пассова, что «игра – дело серьезное»? Подберите и прокомментируйте 2-3 цитаты великих педагогов и философов о значении игры.

Задание 3.

Назовите Вашу любимую игру, в которую Вы играли на уроке иностранного языка в школе. Проанализируйте игру с позиций вышеназванных классификаций, определите ее функции. Будете ли Вы использовать эту игру в своей педагогической деятельности. Почему?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теория.
ПК-1 ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Практика.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Билингвизм и интерференция, Введение в языковедение, Грамматика английского языка в контексте, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Методика обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Практикум по культуре речевого общения, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного английского языка, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании, Теоретический курс иностранного языка, Фоностилистические особенности английского языка.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Латинский язык, Лингвострановедение и страноведение, Методика обучения иностранному языку, Мир английского языка: Великобритания, Мир английского языка: США, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Синтаксис современного английского языка, Современные средства оценивания результатов обучения, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Методика обучения иностранному языку, О Мордовии по-английски, О России по-английски, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Не зачтено	Студент не понимает сути вопроса, не видит взаимосвязь различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения иностранному языку; не может найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться на практике УМК, не умеет соотносить теорию с практикой; не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, необоснованно подменяет одни понятия другими; не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель обучения; не может критически подойти к анализу упражнений и заданий даже на основе наводящих вопросов. Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
зачтено	Студент демонстрирует глубокое знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении иностранному языку, в зависимости от целей, уровня и условий обучения; отвечая на вопрос, студент может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, приобретенного во время прохождения педагогической практики в школе, так и примерами из действующих УМК; при анализе УМК и разработке собственных учебных материалов студент умеет четко обосновывать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых; при анализе собственных материалов студент умеет замечать недочеты, обусловленные различными объективными причинами, может их прокомментировать и оценить, предложить новое решение.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Можно ли использовать развивающие игры при изучении иностранного языка?
2. Какие психические процессы, механизмы, способности и умения можно развивать посредством игр на иностранном языке?
3. Функции игровых технологий в иноязычном образовании: социализация, межкультурная

коммуникация, самоидентификация и самореализация, диагностическая, терапевтическая, коррекционная, развлекательная функции. Раскройте одну из функций на примере.

4. Влияет ли, на Ваш взгляд, успех игры на самооценку обучающихся? Каким образом?

5. Согласны ли Вы с мнением Е. И. Пассова, что «игра – дело серьезное»? Подберите и прокомментируйте 2-3 цитаты великих педагогов и философов о значении игры.

6. Назовите Вашу любимую игру, в которую Вы играли на уроке иностранного языка в школе. Проанализируйте игру с позиций вышеназванных классификаций, определите ее функции. Будете ли Вы использовать эту игру в своей педагогической деятельности. Почему?

7. Какое грамматическое явление изучаемого языка было для Вас наиболее сложным для изучения? Подберите игру для презентации или автоматизации этого явления и проведите его в группе.

8. Выберите одну из лексических игр и опишите ее с точки зрения образовательной, воспитательной и развивающей цели.

9. Какие игры на иностранном языке Вы знаете? В каких из них Вы участвовали? Каковы цели ролевых игр?

10. Проводили ли Вы ролевые игры со своими учениками во время прохождения школьной педагогической практики? Все ли этапы были соблюдены Вами? Насколько были достигнуты поставленные цели?

Модуль 2: Игровые технологии на уроке английского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Что такое игра? Что такое технологии? Как соотносятся понятия «педагогические технологии» и игровые технологии?

2. Как можно классифицировать педагогические технологии?

3. Опишите игру как вид деятельности.

4. Что такое цель? Каждая ли игра имеет конкретную цель?

5. Является ли мотивация главным фактором, определяющим успешность проведения игры? Какие виды мотивации Вы знаете?

6. Чем будут отличаться игры для разных уровней обучения?

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Как можно стимулировать мотивацию учеников к игровой деятельности на иностранном языке?

2. Влияет ли на ваш взгляд, успех игры на самооценку обучающихся? Каким образом?

3. В чем заключается воспитательный потенциал игр на иностранном языке?

4. Какова цель использования игр на уроках иностранного языка?

5. Что вы знаете о концепции иноязычной коммуникативной компетенции? Каково содержание всех ее составляющих?

6. Какова классификация видов речевой деятельности? Назовите продукт речевой деятельности.

7. В чем заключается особенность игровой организации учебного процесса?

84. Вопросы промежуточной аттестации

85. Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4, ПК-8)

1. Представить классификацию педагогических игр.

2. Дать характеристику коммуникативной игре.

3. Рассказать о целях, задачах коммуникативной игры и образовательных результатах ее использования в учебном процессе.

4. Охарактеризовать типы коммуникативных игр.

5. Перечислить требования к проведению коммуникативной игры.

6. Перечислить УУД, развиваемые у обучающихся в процессе коммуникативной игры.

7. Охарактеризовать коммуникативные игры для младших школьников.

8. Охарактеризовать коммуникативные игры для обучающихся основной школы.

9. Охарактеризовать коммуникативные игры для старших школьников.

10. Представить фрагмент коммуникативной игры с опорой на УМК по английскому языку.

11. Расскажите об игре как виде деятельности.

12. Охарактеризуйте структуру игры: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

13. Расскажите о мотивации игровой деятельности: добровольность, возможность выбора, элементы соревновательности, удовлетворение потребности в самореализации.

14. Назовите функции игровых технологий в иноязычном образовании: социализация, межкультурная коммуникация, самоидентификация и самореализация, диагностическая, терапевтическая, коррекционная, развлекательная функции.

15. Назовите этапы организации и реализации игры: подготовительный или информационно-мотивационный, основной или моделирующий, заключительный или рефлексивный.

16. Охарактеризуйте условия реализации игры: моделирование реальной ситуации, ситуативная адаптация к роли, исполнение роли в соответствии с моделируемой ситуацией, концентрация на достижении цели.

17. Охарактеризуйте традиционные игры. Приведите примеры.

18. Охарактеризуйте празднично-игровые формы. Приведите примеры.

19. Охарактеризуйте компьютерно-игровые и видео-игровые формы. Приведите примеры.

20. Расскажите о методических задачах игры на уроке иностранного языка.

86. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Андреевко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

– URL: <https://e.lanbook.com/book/115064>

2. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко и др. ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 240 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2659-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461259>

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 96 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

2. <http://teacher.76310s010.edusite.ru/englishsite> – Уроки английского языка в школе планы-конспекты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №222а.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук, фильтр, мышь, акустическая система), проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы, №101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.